

## **Présentation du stage collectif du module « Diagnostic des stratégies d'acteurs de développement »**

### **Contexte**

Le module « Diagnostic des stratégies d'acteurs de développement » s'inscrit dans la formation du CIEDEL (institut conventionné avec l'Université Catholique de Lyon) qui donne accès après 12 mois d'étude à un titre d'expert en ingénierie du développement local (niveau I, équivalent bac +5).

Les étudiants du CIEDEL sont tous des professionnels chargés d'actions, de projets ou même de programmes de développement en France ou dans d'autres pays (en moyenne une dizaine de nationalités est représentée avec une majorité venant d'Afrique francophone). Certains viennent du secteur public, d'autres du secteur privé (associations, ONG...); leurs formations initiales sont très variées (des techniciens ou ingénieurs agricoles, des éducateurs spécialisés, mais aussi des animateurs, des agents de développement etc.).

### **Le module « Diagnostic des stratégies d'acteurs de développement »**

Devant la complexité des processus, les professionnels du développement ont aujourd'hui besoin de nouvelles clés pour comprendre et accompagner les acteurs de terrain et les décideurs dans la conception et la mise en œuvre d'actions favorisant les dynamiques de développement sur un territoire.

Quels cadres théoriques et modèles d'analyse utiliser pour faire un diagnostic et rendre compte des enjeux et des dynamiques spécifiques qui caractérisent tel ou tel territoire ? Comment construire et utiliser un diagnostic permettant de croiser les regards des acteurs locaux et de favoriser les synergies entre dynamiques de développement ?

Loin d'imposer une théorie générale d'explication, le module propose un modèle d'analyse, à la fois grille de lecture et outil pour l'action, permettant de comprendre les pratiques de développement et les systèmes d'action qui déterminent les dynamiques à l'œuvre sur un territoire.

Les objectifs de ce module sont de :

- ✓ Clarifier les concepts : acteurs, actions, territoires, dynamiques de développement.
- ✓ Identifier et analyser la complexité des relations entre les acteurs sur un territoire.
- ✓ Mieux comprendre ce qui motive un acteur dans ses pratiques.
- ✓ Se situer et s'analyser comme acteur dans une organisation ou/et sur un territoire.
- ✓ Faire un diagnostic des dynamiques locales et de leurs interactions.

### **Stage collectif**

Un stage est organisé avec un groupe d'étudiants en début de formation (de quinze à vingt personnes) pour leur permettre de mobiliser les outils de diagnostic abordés au cours du module. Pour cela, il leur est demandé d'analyser une problématique locale de développement en identifiant, en particulier, les différents acteurs et leurs stratégies.

Ce travail se déroule en trois temps :

1. une semaine de préparation : analyse documentaire, rencontres de personnes ressources, préparation de la méthodologie...
2. une semaine d'enquêtes sur le terrain : les étudiants par groupes de 4 vont rencontrer les différents types d'acteurs identifiés (ils résident toute la semaine sur le territoire de l'enquête et disposent de moyens de déplacements)
3. une semaine d'analyse, de synthèse et de rédaction d'un rapport.

Le rapport est un document pédagogique produit par des étudiants en début de formation, et pour certains découvrant la France et son environnement institutionnel.

Dans l'idéal, le terrain d'étude devra proposer une problématique aux caractéristiques suivantes :

1. sinon polémique, mais au minimum faisant l'objet de positionnements marqués de la part de différents types d'acteurs
2. pas trop complexe pour être accessibles à des étudiants en début de cursus (mais qui sont quand même des professionnels)

Pour exemple, les stages des années précédentes ont été les suivants :

1. 2017 : la politique de développement touristique de la commune de Chanaz (74)
2. 2016 : les magasins de producteurs : le cas du PVC « Ferme Là »
3. 2015 : le Rugby Club de Haute Bresse : un outil au service du développement local ?
4. 2014 : le projet de création du parc régional des Baronnies provençales
5. 2013 : l'opposition à l'exploitation des gaz de schistes en sud Ardèche
6. 2012 : enjeux et perspectives de Solicoop 42, réseau ligérien d'acteurs de la solidarité
7. 2011 : l'implication des plus de 60 ans dans la vie locale des Côtes Roannaises, Loire
8. 2010 : l'aide à l'installation d'agriculteurs dans le canton de Saint Félicien en Ardèche
9. 2009 : vers un projet de territoire pour le massif de Belledonne ? Isère
10. 2008 : la politique d'accueil des nouveaux arrivants dans le Pays de Combraille en Marche, Creuse
11. 2007 : la mobilité des personnes dans le Trièves, Isère
12. 2006 : le projet de développement touristique du canton d'Aiguebelle, Savoie
13. 2005 : les conseils de quartier de la ville de Voiron, Isère

Les problématiques peuvent donc être très diverses (de la construction d'infrastructures à la définition de politiques sectorielles locales) puisque l'analyse est axée sur les stratégies d'acteurs.

S'agissant d'un travail pédagogique, le CIEDEL ne peut s'engager sur la production d'un rapport de qualité professionnelle mais le regard de professionnels d'origines très diverses est toujours très riche. En l'absence de commande et de commanditaire, il est cependant souhaitable qu'une personne localement accepte d'être le référent de l'étude pour faciliter :

1. la compréhension de la problématique
2. l'accès à la documentation
3. l'identification des différents acteurs (entre trente et quarante personnes peuvent être entretenues)

Le CIEDEL assume l'intégralité des frais directs de l'étude : logement et déplacements des étudiants...